

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная грамматика дагестанских языков

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология от 12 августа 2020 г. № 986.


Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ, Гасанова У.У., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

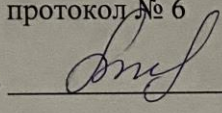
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022г., протокол № 5

Зав.кафедрой _____

 Багомедов М.Р.

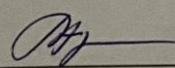
на заседании Методической комиссии филологического факультета от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____

 Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
31 марта 2022 г.

Начальник УМУ _____

 Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительная грамматика дагестанских языков» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса «Сравнительная грамматика дагестанских языков» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, морфологии и синтаксиса даргинского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, морфологии и синтаксиса даргинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами тюркологов и даргиноведов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных:

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. (ОПК 2)

профессиональных:

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

универсальных:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Само ст.ра бота	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	Контр	консульт ации		
6	24	8	-	16		48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная грамматика дагестанских языков» является подготовка специалиста высокой квалификации, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в истории даргинского языка, также ознакомление студентов с историей развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса даргинского языка; освещать эти вопросы, ориентируясь на основные и новейшие научные исследования по даргинскому и дагестанскому языкознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Сравнительная грамматика дагестанских языков» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Целью современного вузовского образования является не столько обучение студента определенным объемам информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка	Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.

<p>представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	<p>коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>(его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	
---	--	--	--

		<p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК- 2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных</p>	

		<p>языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>
	<p>ПК- 2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции:

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины.

План:

а) общий сравнительно-исторический анализ лексики, фонетики, морфологии и синтаксиса родственных дагестанских языков – основное и главное содержание дисциплины;

б) выяснение степени родства и генетических взаимоотношений между дагестанскими языками – главная задача дисциплины;

в) демонстрация общих (сходных) и специфических индивидуальных лингвистических особенностей родственных дагестанских языков – основная цель дисциплины;

2) основные методы и приемы сравнительно-исторического изучения родственных дагестанских языков:

а) сравнительно-исторический (компаративный) метод и специфика его применения при определении общих и индивидуально-специфических лексических и грамматических особенностей родственных дагестанских языков;

б) сравнительно-исторический (компаративный) метод и специфика его применения при выяснении пути исторического развития лексики и грамматического строя каждого из языков.

3) История сравнительно-исторического изучения дагестанских языков и современное состояние их изучения в данном аспекте:

а) элементы сравнительно-исторического анализа в трудах первых исследователей дагестанских языков (И.А. Гюльденштута, П.С. Палласа, П.К. Услара, Эркерта, А.М. Дирра и др.) – конец 19 и начало 20 веков;

б) вопросы сравнительно-исторической фонетики и грамматики дагестанских языков в работах Н. Трубецкого, Р. Лафона, Ж. Дюмезия, Н.Я. Марра, И. Джаванишвили и др. – 20-40 годы XX века.

в) усиление интереса к проблемам сравнительно-исторического изучения дагестанских языков в зарубежном и отечественном языкознании в 50-60 годы XX века (Г.Е. Гудава, Е.А. Бокарев, Ш. Г. Гаприндашвили.)

г) начало качественного нового этапа изучения дагестанских языков в сравнительно-историческом аспекте с 70 - 80 годов XX века по настоящее время (коллективный труд «Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков». М., 1974; Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973, М.С.-С. Мусаев «История словоизменительных категорий даргинского языка. Автор. док. дисс. М., 1989г.» и др.).

д) сравнительно-историческое изучение диалектов дагестанских языков (работы Ш.И. Микаилова, посвященные диалектам аварского языка; У.А. Мейлановой и Б.Б. Талибова, посвященные диалектам лезгинского языка, а также работы и других авторов, посвященных изучению диалектов в сравнительно-историческом аспекте даргинского и лакского языков).

Литература:

1.Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков». М., 1974; 2.Хайдаков С.М.

Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

3.Мусаев М.С.-С. История словоизменительных категорий даргинского языка. Автор. док. дисс. М., 1989г.» и др.

Тема 2. Генеалогическая и социальная классификация современных дагестанских языков.

План:

- 1) Классификация дагестанских языков.
- 2) Общее понятие о дагестанском праязыковом состоянии.
- 3) Сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов – способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков.
- 4) Представление о хронологических и пространственных рамках и структуре дагестанского праязыка.
- 5) Социальная классификация современных дагестанских языков:
 - а) письменные и бесписьменные языки;
 - б) разделенные и неразделенные языки;
 - в) проблема языка и диалекта;
 - г) современная языковая ситуация в Дагестане и необходимая государственная политика.

Тема 3. Лексическая общность дагестанских языков и генетически родственный общedaгестанский лексический фонд и методы и приемы его выявления.

План:

- 1) Материальные общности в лексике дагестанских языков.
- 2) Сходство принципов системной организации лексики.
- 3) Общedaгестанский генетически родственный лексический фонд (ОГРЛФ), общее понятие.
- 4) Методы и приемы реконструкции общedaгестанского генетического фонда.
- 5) Семантические и фонетические особенности ОГРЛФ.
- 6) Исторические фонетические изменения в корневых согласных звуках и значение регулярных звукосоответствий в выявлении исконных общedaгестанских лексем.
- 7) Значение общedaгестанского лексического фонда для выяснения жизненного уклада.
- 8) Сравнительная характеристика лексики дагестанских языков. Сравнительная характеристика лексики аварских языков. Сравнительная характеристика лексики лакского и даргинского языков. Сравнительная характеристика лексики лезгинских языков.

Литература:

1. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. Махачкала, 1992.
2. Мусаев М.-С.М. Лексика даргинского языка. Махачкала, 1978.

Тема 4. История формирования заимствованной лексики дагестанских языков.

План:

- 1) Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков.
- 2) Периодизация заимствованной лексики: доарабский период, древние заимствования.
- 3) Арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение.
- 4) Персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение.
- 5) Тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение.
- 6) Русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.

Литература:

1. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. Махачкала, 1979.
- Алексеев М.Е. Сравнительная грамматика лезгинских языков. М., 1995.

Тема 5. Сравнительная характеристика фонетики дагестанских языков.

План:

1. Одинаковое слоеобразование количественное соотношение гласных и согласных. Одинаковые своеобразные согласные по месту образования (увулярные, фарингальные и ларингальные). Одинаковые своеобразные согласные по способу образования (абруптивы, геминаты и лабиализованные). Общие особенности слога. Отсутствие стечения согласных в начале слова. Относительно слабое ударение. Его отсутствие в даргинском литературном языке.
2. Функционирование в аварском языке специфических латеральных согласных. 6. Звуки, сходные со звуками других родственных языков. Специфические (индивидуальные) звуки и звуки, отсутствующие в аварском языке. Специфические особенности фонетики диалектов; междиалектные звукосоответствия. Звукосоответствия между аварским и другими родственными языками.
3. Сравнительные с другими родственными языками характеристика фонетики даргинского литературного языка и диалектов даргинского языка. Относительно несложная система звуков литературного языка и сложная система диалектов. Сходные звуки и даргинского и родственных языков. Собственно даргинские звуки и звуки, отсутствующие в даргинском языке. Междиалектные звукосоответствия; особенности слога и ударения. Звукосоответствия между даргинским и родственными языками.
4. Сравнительные и другими родственными языками характеристика фонетики лезгинского и табасаранского языков. Сравнительная характеристика фонетики лезгинского языка. Звуки, сходные со звуками родственных языков; специфические звуки; отсутствующие звуки; фонетическая система диалектов и междиалектные звукосоответствия; особенности слога и ударения; звукосоответствия между лезгинским и другими родственными языками.
5. Сравнительная характеристика фонетики табасаранского языка: общие звуки табасаранского и родственных языков; индивидуальные звуки; отсутствующие звуки; фонетическая система диалектов и междиалектные звукосоответствия; особенности слога и ударения; звукосоответствия между табасаранским и родственными языками.
5. Сравнительные с другими родственными языками характеристики фонетики лакского и агульского языков. Сравнительная характеристика фонетики языка: звуки общие со звуками других родственных языков; звуки, отсутствующие в лакском языке, но имеющиеся в других родственных языках; фонетика диалектов и междиалектные звукосоответствия; Сравнительная характеристика фонетики агульского языка.
6. Сравнительная с другими родственными языками фонетики рутульского и цахурского языков. Сравнительная характеристики фонетики рутульского языка: состав звуков рутульского языка, совпадающих со звуками родственных языков; звуки, представленные в других родственных языках, но отсутствующие в рутульском языке. Звуки, фонетика диалектов рутульского языка и междиалектные звукосоответствия; звуки, представленные в рутульском языке, но не представленные в других родственных языках;
7. Сравнительная характеристика фонетики цахурского языка: система звуков цахурского языка, совпадающих со звуками других родственных языков. Звуки, имеющиеся в других родственных языках, но не встречающиеся в цахурском языке; звуки, имеющиеся в цахурском языке, но не имеющиеся в других родственных языках; звуковая система диалектов цахурского языка.

Литература:

1. Структурные общности кавказских языков. М., 1978. С. 86-119.
2. Талибов Б.Б. Сравнительно-историческая фонетика лезгинских языков. Махачкала, 1978.

Модуль 2.

Тема 6. Общие сходные морфологические особенности современных дагестанских языков:

1. Общность элементарных морфологических единиц: моноконсонантный характер корня; классные показатели; неразвитость приставок и глагольных приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, детерминанты и сложные суффиксы; Богатство словоизменительных категорий и форм слова; Категория грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков; Многопадежность и специфика склонения; Особенности прилагательного, числительного и местоимений; Богатая и сложная морфология глагола; Послелого и отсутствие предлогов; Особенности словообразования: доминирующая роль словосложения.

2. Сравнительные с другими родственными языками характеристики морфологий аварского и даргинского языков. Сравнительная характеристика морфологии аварского языка: а) особенности функционирования категории грамматического класса в аварском языке; б) сложные системы показателей мн. числа системы падежей; в) особенности системы числительных; г) морфологическая особенность прилагательных; д) инклюзив и эксклюзив в местоимениях; е) отсутствие категории лица и вида; ж) развитая система времен и наклонений; з) диалектные особенности морфологии: зачатки категории лица и вида.

3. Сравнительная характеристика морфологии даргинского языка: а) специфические особенности категории грамматического класса; б) своеобразие категории множественности; дистрибутивная и собирательная множественность, обилие показателей множественности; в) характерные черты категории падежа и склонения; г) отсутствие категории притяжательности в системе прилагательных и местоимений; д) собирательные числительные и их изменение по двум классам «люди – не люди»; е) особенности системы указательных местоимений и системы склонения местоимений; ж) представление префиксального глагольного словообразования; з) частные особенности системы наклонений и времен;

4. Сравнительные с другими родственными языками характеристики морфологии лезгинского и табасаранского языков. Сравнительная характеристика морфологии лезгинского языка: а) отсутствие категории грамматического класса, следы его бывшего функционирования; б) унификация показателей мн. числа в виде -ар/-яр/-ер; в) специфические черты в составе падежей и в системе склонения; обилие показателей эргатива, эргативно-местный падеж; г) неформленность прилагательных и ряда наречий; д) двадцатеричная система счета и особенности образования названий круглых десятков; е) отсутствие инклюзива и эксклюзива в системе местоимений; ж) отсутствие категории притяжательности в системе прилагательных и местоимений; з) многообразие наклонений и видо-временных форм, вопрос о категории залога и аспекта; и) отсутствие категории лица, случаи личного спряжения в формах повелительного наклонения; к) специфика масдарной формы и отрицательных форм глагола;

к) наличие префиксального способа глагольного словообразования.

5. Сравнительная характеристика морфологии табасаранского языка: а) двухклассная система имен; б) высокая степень унификации показателя мн. числа имен; в) развитая система падежей: многообразие местных падежей: многообразие местных и их серий, обилие показателей эргатива, тенденция местных падежей к затуханию. г) морфологическая неформленность большинства прилагательных и отсутствие их согласования с существительными, исключение их правила; в) смешанная система счета (двадцатеричная в южных и десятеричная – в северных диалектах); е) инклюзивные и эксклюзивные формы местоимений; ж) недифференцированность форм им. и эрг. падежей у местоимений 1 и 2 лица.

6. Сравнительные с другими дагестанскими языками характеристики морфологий лакского и агульского языков. Сравнительная характеристика морфологии лакского языка. Частные признаки категории грамматического класса; обилие показателей мн., числа; простые и сложные показатели; разветвленная и сложная система падежей и особенности эргатива, родительно-эргативный падеж, «вставки» в падежных формах;

оформленность прилагательных и наречий; функционирование категории лица и времени; отсутствие префиксального глагольного словообразования. . Сравнительная характеристика морфологии агульского языка:

Общие, сходные морфологические особенности агульского языка, которые отмечаются и в других родственных языках: сложная и богатая система словоизменения, сложная падежная система, формообразующие морфемы агульского языка, которые материально совпадают с аналогичными, морфемами других родственных языков: своеобразные специфические индивидуальные особенности морфологии агульского языка: а) в составе падежей и в системе склонения; б) в системе словоизменяемых категорий глагола; в) в системе местоимения, числительного и в составе служебных частей речи.

7. Сравнительные с другими родственными языками характеристики морфологии рутульского и цахурского языков. Сравнительная характеристика морфологии рутульского языка: а) общие, одинаковые, сходные морфологические особенности рутульского языка и других родственных дагестанских языков, которые отмечаются в составе падежей и в системе склонения, в системе словоизменяемых категорий глагола, в системе местоимений и числительных; б) материально сходные формообразующие морфемы рутульского языка и других родственных дагестанских языков; в) специфические, своеобразные, индивидуальные морфологические особенности рутульского языка, отмечаемые в составе падежей и в системе склонения, в системе морфологических категорий глагола, в системе местоимений, прилагательных, числительных и в служебных частях речи.

Сравнительная характеристика морфологии цахурского языка.

а) морфологические особенности цахурского языка, совпадающие с морфологическими особенностями другими языков, которые отмечаются в составе падежей и в системе склонения, глагольных грамматических категорий; в системе числительного, прилагательного и местоимения;

б) Материально перекликающиеся словоизменяемые морфемы цахурского языка с морфемами других родственных дагестанских языков; в) Специфические своеобразные индивидуальные морфологические особенности цахурского языка, отмечаемые в составе падежей и в системе склонения, в составе грамматических морфологических категорий глагола, прилагательного, числительного и местоимений и в служебных частях речи.

Литература:

Махмудова С.М. Морфология рутульского языка. М., 2001.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. Махачкала, 1992.

Топурия Г.В. Морфология склонения в дагестанских языках. Тбилиси, 1995.

Хайдаков С.М. Система глагола в дагестанских языках, М., 1978.

Эльдарава Р.Г. Морфология лакского языка. Махачкала, 1995.

Тема 7. История морфологических категорий в дагестанских языках:

- 1) Исторический путь развития категорий грамматического класса: следы изначального четырехклассного состояния, динамика ослабления категории класса, сокращение количества классов, окаменение и выпадение классных показателей.
- 2) Основные вехи в развитии категории числа, следы исходного состояния категории в праязыке, изначальное обилие показателей мн.числа.
- 3) История категории падежа, двухпадежная система в праязыке, возникновение на базе послеложных конструкций различных серий местных падежей.
- 4). История морфологических категорий глагола в дагестанских языках. Зарождение и развитие категории лица; Исходное состояние категории наклонения и основные вехи ее дальнейшего развития; Вопрос о категории залога.
- 5) Система служебных частей речи и история её развития. Состав служебных частей речи в дагестанских языках. Одинаковые во всех дагестанских языках особенности служебных

частей речи: а) одинаковый состав: союзы, частицы и послелогов. б) однотипные заимствованные служебные слова во всех дагестанских языках. в) постпозиция послелогов во всех дагестанских языках. Послелогов – своеобразная специфическая часть речи в морфологическом строе дагестанских языках: а) разряд послелогов по значению, б) синтаксические связи между компонентами послеложных конструкций, в) разновидности послеложных конструкций, г) словоизменительные признаки послелогов (их склонение по местным падежам); Особенности системы союзов в дагестанских языках: а) сочинительные и подчинительные союзы, б) заимствованные союзы; Система частиц в дагестанских языках и их разновидности. Индивидуальные специфические особенности служебных частей речи в дагестанских языках.

а) склонение отдельных послелогов по местным падежам в тех или иных дагестанских языках, б) изменение отдельных текстов по классам и числам, а также по лицам в дагестанских языках.

Литература:

Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. Махачкала, 1992.

Топурия Г.В. Морфология склонения в дагестанских языках. Тбилиси, 1995.

Топурия Г.В. Морфология склонения в дагестанских языках.

Хайдаков С.М. Система глагола в дагестанских языках, М., 1978.

Эльдарова Р.Г. Морфология лакского языка. Махачкала, 1995.

Тема 8. Сравнительная характеристика синтаксиса дагестанских языков:

1). Общее в синтаксисе дагестанских языков и их праязыковое состояние.

а) своеобразии видов синтаксической связи: моменты координации и классно-числовой ориентации; б) единые принципы построения простого предложения: номинативная, эргативная, дативная, локативная и посессивная конструкции; в) особенности словопорядка в предложении; г) вопрос о количестве главных членов, проблема статуса прямого дополнения (объекта);

д) связь координации между сказуемым и подлежащим, между сказуемым и объектом; е) ориентация второстепенных членов в классе и числе на подлежащее или объект. 2) Особенности сложного предложения: а) относительная развитость собственно сложносочиненных и непродуктивность сложноподчиненных предложений; б) малочисленность союзов; в) проблема придаточного предложения, недостаточные придаточные предложения, две трактовки причастных, деепричастных и масдарных оборотов; г) общая тенденция в развитии под иноязычным влиянием сложных предложений в языках Дагестана;

2). Индивидуальные особенности синтаксиса дагестанских языков и тенденция их дальнейшего развития. Широкое функционирование классно-числового согласования в даргинском, лакском и аварском языке и его отсутствие в ряде родственных языков. Синтаксическая связь координации, отмечаемая в аварском, даргинском и лакском языках и её отсутствие в ряде родственных языков. Отмечаемые факты тенденции затухания дативной конструкции и эргативной конструкций.

Литература:

1. Ханмагомедов Б.Г. Очерки по синтаксису табасаранского языка, 1981.

2. Чикобава А.С. Проблема эргативной конструкции в кавказских языках // Изв. ИЯИМИ, 1942. Т. XII.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Генетически родственные общедагестанские слова. Лексическая общность дагестанских языков и генетически родственный общедагестанский лексический фонд и методы и приемы его выявления. Общедагестанский генетически родственный лексический фонд, общее понятие.

План

1. Общее понятие об исконном общедагестанском лексическом фонде

2. Процедура выявления исконного общедагестанского лексического фонда (ОДЛФ).
3. Семантические и фонетические особенности исконного общедагестанского генетически родственного лексического фонда.
4. Значение и роль ОДЛФ.
5. Выполнение упражнений. Выискивание по словарю родственного языка исконных общих слов.
6. Нахождение в тексте материально общих слов.

Тема 2. Заимствованная лексика, ее функционирование в современных дагестанских языках и роль в развитии дагестанских языков. История формирования заимствованной лексики дагестанских языков.

План

Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков:

- 1). Периодизация заимствованной лексики: доарабский период, древние заимствования.
- 2). Основные периоды и причины проникновения иноязычных слов в дагестанские языки.
- 3) Арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение.
- 4) Персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение.
- 5) Тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение.
- 6) Русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.
- 7). Место и роль иноязычной лексики в дагестанских языках.
- 8). Выполнение упражнений. Нахождение в тексте заимствованных слов.

Тема 3. Общее и индивидуальное в фонетике дагестанских языков. Общие (сходные) и индивидуальные фонетические особенности дагестанских языков

План

1. Фонетическая общность дагестанских языков и реконструируемый звуковой состав общедагестанского праязыка.
2. Основные фонетические процессы, имевшие место в развитии каждого из дагестанских языков (аварского, даргинского, лезгинского, табасаранского и лакского, рутульского, агульского и цахурского).
3. Основные звукосоответствия между дагестанскими языками.
4. Одинаковые своеобразные согласные по месту образования (увулярные, фарингальные и ларингальные).
5. Одинаковые своеобразные согласные по способу образования (абруптивы, геминаты и лабиализованные). Общие особенности слога. Отсутствие стечения согласных в начале слова. Относительно слабое ударение. Функционирование в дагестанских языках специфических латеральных согласных. Звуки, сходные со звуками других родственных языков. Специфические (индивидуальные) звуки и звуки, отсутствующие в русском языке.
6. Выполнение упражнений.

Тема 4. Морфологическая общность дагестанских языков. Общее и индивидуальное в морфологии дагестанских языков

План

1. Общее в морфологии дагестанских языков и реконструируемый морфологический строй общедагестанского праязыка.
2. Исторический путь развития морфологических категорий глагола дагестанских языков.
3. Исторический путь развития категории грамматических классов.
4. Классные показатели; неразвитость приставок и глагольных приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, сложные суффиксы.
5. Богатство словоизменительных категорий и форм слова; Категория грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков; Многопадежность и специфика склонения; Особенности прилагательного, числительного и местоимений.

6. Выполнение упражнений.

Тема 5. Сравнительная характеристика морфологии дагестанских языков.

План:

- а) специфические особенности категории грамматического класса;
- б) своеобразие категории множественности; обилие показателей множественности;
- в) характерные черты категории падежа и склонения;
- г) отсутствие категории притяжательности в системе прилагательных и местоимений;
- д) собирательные числительные и их изменение по двум классам «люди – не люди»;
- е) особенности системы указательных местоимений и системы склонения местоимений;

Модуль 2.

Тема 6. История морфологических категорий глагола дагестанских языков.

План:

1. Богатая и сложная морфология глагола;
2. Послелог и отсутствие предлогов;
3. Особенности словообразования: доминирующая роль словосложения.
4. Индивидуальные языковые признаки глагола: категория лица и вида;
5. Представление префиксального глагольного словообразования;
6. Особенности системы наклонений и времен;
7. Выполнение упражнений.

Тема 7. Общее и индивидуальное в синтаксисе дагестанских языков.

Сравнительная характеристика синтаксических особенностей дагестанских языков.

План

1. Общее в синтаксическом строе дагестанских языков.
2. Индивидуально-языковые особенности синтаксиса дагестанских языков.
3. Индивидуальные особенности синтаксиса дагестанских языков.
4. Тенденция дальнейшего развития дагестанских языков.
5. Выполнение упражнений. Перевод с русского на родной язык. Определение типов конструкций предложения.

Тема 8. Контрольная работа.

1. Основные этапы сравнительно-исторического изучения дагестанских языков.
2. Генеалогическая классификация дагестанских языков. Разное мнение о месте арчинского, хиналугского и удинского языков.
3. Что такое общедагестанский генетический родственный лексический фонд? Привести примеры.
4. Заимствованная лексика в дагестанских языках и её общие особенности во всех дагестанских языках. Семантические и фонетические особенности заимствованных слов.
5. Исконная лексика дагестанских языков, способы и пути её формирования и развития.
6. Общие сходные особенности звуковой системы современных дагестанских языков.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История родного языка (даргинского)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 48 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Вид самостоятельной работы по разделам и темам	Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
1.	Фонетическая общность дагестанских языков и реконструируемый звуковой состав общедагестанского праязыка.	4	тесты

2.	Общее в морфологии дагестанских языков и реконструируемый морфологический строй общедагестанского праязыка.	4	коллоквиум
3.	Исторический путь развития морфологических категорий глагола дагестанских языков.	4	Тесты
4.	Исторический путь развития категории грамматических классов. Классные показатели; неразвитость приставок и глагольных приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, сложные суффиксы.	4	Опрос устный
5	Основные этапы сравнительно-исторического изучения дагестанских языков.	4	Коллоквиум
6	Генеалогическая классификация дагестанских языков.	4	Подготовка реферата и презентации Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения
7	Материальные общности в лексике дагестанских языков.	4	Опрос устный
8	Сходство принципов системной организации лексики.	4	Тестирование
9	Заемствованная лексика в дагестанских языках и её общие особенности во всех дагестанских языках.	4	
10	Общие сходные особенности звуковой системы современных дагестанских языков	4	
11	Специфические индивидуальные синтаксические особенности каждого современного дагестанского языка.	4	
12	Одинаковые своеобразные согласные по месту образования (увулярные, фарингальные и ларингальные).	4	
	ИТОГО	48	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы

1. Основные этапы сравнительно-исторического изучения дагестанских языков.
2. Генеалогическая классификация дагестанских языков. Разное мнение о месте арчинского, хиналугского и удинского языков.
3. Что такое общедагестанский генетический родственный лексический фонд? Привести примеры.
4. Заимствованная лексика в дагестанских языках и её общие особенности во всех дагестанских языках. Семантические и фонетические особенности заимствованных слов.
5. Исконная лексика дагестанских языков, способы и пути её формирования и развития.
6. Общие сходные особенности звуковой системы современных дагестанских языков.
7. Закономерные звукосоответствия между дагестанскими языками.
8. Реконструируемая фонетическая система общедагестанского праязыка и история её превращения в фонетические системы современного даргинского языков.
9. Сравнительная характеристика фонетики аварского языка. Общее и специфическое.
10. Сравнительная характеристика фонетики даргинского языка. Общее и специфическое.
11. Сравнительная характеристика фонетики лезгинского языка. Общее и специфическое.
12. Сравнительная характеристика фонетики лакского языка. Общее и специфическое.
13. Сравнительная характеристика фонетики табасаранского языка. Общее и специфическое.
14. Сравнительная характеристика фонетики рутульского языка. Общее и специфическое.
15. Сравнительная характеристика фонетики цахурского языка. Общее и специфическое.
16. Сравнительная характеристика фонетики агульского языка. Общее и специфическое.
17. Общие, сходные особенности морфологии современных дагестанских языков.
18. Сравнительная характеристика морфологии аварского языка. Общее и специфическое.
19. Сравнительная характеристика морфологии даргинского языка. Общее и специфическое.
20. Сравнительная характеристика морфологии лезгинского языка. Общее и специфическое.
21. Сравнительная характеристика морфологии лакского языка. Общее и специфическое.
22. Сравнительная характеристика морфологии табасаранского языка. Общее и специфическое.
23. Сравнительная характеристика морфологии рутульского языка. Общее и специфическое.
24. Сравнительная характеристика морфологии цахурского языка. Общее и специфическое.
25. Сравнительная характеристика морфологии агульского языка. Общее и специфическое.
26. Специфические индивидуальные синтаксические особенности каждого современного дагестанского языка.

Тематика рефератов

1. Общее (сходные) и индивидуальные (несходные) особенности в лексической системе родного и родственных языков (по данным анализа текста и словарей).
2. Общие (сходные) индивидуальные (несходные) фонетические особенности родного и родственного языков (по результатам анализа фонетических систем и звукового состава текстов родного и родственного языков).
3. Общие (сходные) и индивидуальные (несходные) морфологические особенности в системе именных частей речи родного и родственного языков.
4. Общие (сходные) и индивидуальные (несходные) синтаксические особенности простого и сложного предложения родного и родственного языков.

Примерные тесты

В дагестанских языках отмечаются много согласных по способу образования:

- а) только аффрикаты и смычные;

+б) только абруптивы, геминированные, щелевые, смычные, аффрикаты;

в) только абруптивы

Какому изменению подвергся звук б:

а) не подвергся изменению;

б) смягчению;

+в) оглушению

Зубной звук Т хорошо сохранился:

+а) во всех дагестанских языках

б) только в аварском и даргинском языках

в) не сохранился вообще.

Какие из согласных по месту образования заднеязычные:

а) к1, т1, п1

+б) х, хь, хь

в) с, з, ц

Для восстановления фонетической системы общедагестанского праязыка использовался какой метод?

а) сравнительно-описательный

б) сравнительно- исторический +

в) сравнительно сопоставительный

В дагестанских языках согласные по месту образования делятся на?

а) губные (смычные) +

б) аффрикаты

в) абруптивы

В систему звуковых процессов входит ?

а) надгортанность

б) диссимиляция

в) чередование+

По Старостину общедагестанском праязыке согласных звуков было?

а) около 50

б) 100+

в) 40

По способу образования выделялись какие согласные?

а) фарингальные (гортанные) г1

+б) геминированные – пп, тт, кк, гт

в) альвеолярные

Надгортанные (увулярные) звуки :

+ а) хь,гь,кь и тд.

б)кь,т1,ч1,п1

в) к,г,т,д

Что такое ассимиляция звуков?

а) различие сонорных

б) чередование сонорных

+ в) уподобление сонорных

Звуки в ДЯ делятся по дополнительным признакам:

а) ассимилированные

+б) фарингализованные

в) мгновенные

В каком языке ударение вообще отсутствует.

а) кумыкском

б) табасаранском

+ в) даргинском

Какой из данных звуков является лабиализованным

- а) кьв +
- б) кк
- в) ль

Ассимиляция – это:

- а) чередование согласных
- б) смягчение согласных
- в) уподобление сонорных +

В каком из дагестанских языков ударение вообще отсутствует?

- а) даргинский +
- б) аварский
- в) лакский

В каких дагестанских языках ударение выполняет смысловоразличительную функцию?

- а) аварский, табасаранский +
- б) табасаранский, лакский
- в) аварский, лезгинский

По Старостину в общедагестанском праязыке гласных было

- а) 6
- б) 10
- в) 13 +

Дагестанские языки в системе фонетики имеют:

- а) 8 общих специфических особенностей. +
- б) 6 общих специфических особенностей.
- в) 4 общих специфических особенностей.

По месту образования согласный х относится:

- а) к надгортанным.
- б) к заднеязычным. +
- в) к латеральным.

По способу образования согласный кь:

- а) щелевой.
- б) смычный.
- в) аффрикат. +

7.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самостоятельных работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –65 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1967. philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm[Электронный ресурс].

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической грамматики лакского языка. Махачкала, 1974.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Фонетика и морфология. Махачкала, 1954.

Абдуллаев, Запир Гасанбекович. Очерки по синтаксису даргинского языка / АН СССР. Даг. филиал. Ин-т истории, яз. и литературы им. Г. Цадасы. - Москва: Наука, 1971. - 479 с.

Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.

Иберийско-кавказские языки. Языки народов СССР. Т. 4

Климов Г.А. Введение в кавказоведение. М., 1986

taremank.narod.ru Кавказские языки Климов Г.А. Кавказские языки. М., 1965

Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 1980.

Красная книга языков народов России. М., 1994

Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. М., 1971

Структурные общности кавказских языков. М., 1978

Структурные общности кавказских языков. М., 1978. С. 36-63.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1981

б) дополнительная литература

Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. Нальчик, 1981.

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. М., 1988.

[http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-](http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/)

[sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/](http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/)

Алексеев М.Е. Проблема аффективной конструкции предложения. Автореф. канд. дисс. М., 1975.

Алексеев М.Е. Рутульский язык // Языки народов мира. Кавказские языки. М., 1999.

Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. Махачкала, 1959.

Джейранишвили Е.Ф. Рутульский язык // Языки народов СССР. Т. IV. М., 1967.

Дирр А.М. Агульский язык. Тбилиси, 1907.

Дирр А.М. Глагол в кавказских языках //Эргативная конструкция предложения. М., 1950. С. 17-32.

Дирр А.М. Цахурский язык. Тифлис. 1913.

Жирков Л.И. Табасаранский язык. М.-Л. 1948.

Казенин К. И. Синтаксис современного лакского языка. Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, Изд-во АЛЕФ, 2013. — 328 с.

Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. М., 1988.

Климов Г.А. Введение в кавказоведение. М., 1973.

Магомедов А.А. Кубачинский язык. Тбилиси, 1993.

Магомедов А.А. Реликты грамматических классов в агульском языке // Тбилиси, 1962, №3.

Махмудова С.М. Морфология рутульского языка. М., 2001.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Мусаев М.-С.М. Система глагольного словоизменения даргинского языка. Махачкала, 1980.

- Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. Махачкала, 1992.
Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
Топурия Г.В. Морфология склонения в дагестанских языках. Тбилиси, 1995.
Хайдаков С.М. Система глагола в дагестанских языках, М., 1978.
Ханмагомедов Б.Г. Очерки по синтаксису табасаранского языка, 1981.
Шейхов Э. М. Сопоставительная грамматика лезгинского и русского языков. М., 2004. — 262 с.
Чикобава А.С. Проблема эргативной конструкции в кавказских языках // Изв. ИЯИМИ, 1942. Т. XII.
Эльдарава Р.Г. Морфология лакского языка. Махачкала, 1995.
Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]
Гасанова У.У. Родной язык в поликультурном пространстве//Мир науки, культуры и образования. г.Горно-Алтайск.2018.№ 5.
Языки мира: Кавказские языки. / Ред. М. Е. Алексеев, Г. А. Климов, С. А. Старостин, Я. Г. Тестелец. М.: Academia, 1999; 2001. — 480 с.

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)
www.gramota.ru - Грамота.ру
uzlipat.blogspot.com
<http://edu.dgu.ru/uzlipat066@mail.ru> edu@823
Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История родного языка (даргинского)» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языковедение»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft PowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной ауд.